

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Керлигачская основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любознайка»

разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 1-4 классах.

Рабочая программа разработана учителем Бадрутдиновой М.М. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «Керлигачская ООШ».

Дата 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Керлигачская ООШ»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Бурнашева Н.Д./
Протокол №_____
от «__»____2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
УР ____/ Зиангирова Д.К
/
от «__»____2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Керлигачская ООШ»
_____/Р.С.Магизянова/
Приказ №__от
«__»____2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D0046E965E8B1D2DEA32A24627871445

Владелец: Магизянова Рамзия Салиховна

Действителен с 16.11.2023 до 08.02.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программе «Мир вокруг нас» рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Данная программа «Мир вокруг нас» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Цель:

формирование и развитие у ребёнка системные знания об окружающем его мире.

Задачи:

научиться применять на практике полученные знания;

формировать представления о природе страны, родного края.

повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;

развивать творческие способности младших школьников.

Воспитательный потенциал

Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к Родине, к родному краю.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, круглые столы, беседы, игры, проекты. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Режим занятий. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу, в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;

- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Формы занятий: занятия проводятся в активной форме игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Содержание программы.

Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Времена года. (24ч)

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Осень в природе. Признаки осени.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

Зимующие птицы.(3ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».

Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. (1ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Праздник весны. Утренник.(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Лето в природе. Признаки лета.(1ч.)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение.

Мы – защитники природы. (5ч.)

Охрана природы. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Подведение итогов. (2ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- основные признаки времен года;
- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- свойства воды и её значение в быту;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;

- владеть основными экологическими терминами;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела и тем	Всего	Форма организации	ЭОР
I.	Введение.	1		http://school-collection.edu.ru
I.1	Введение.	1	Беседа	
II	Я и мир вокруг меня.	2	Круглый стол	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://m.edsoo.ru/f840ff74
2.1	Наша Родина – Россия.	1	Беседа	https://m.edsoo.ru/f841330e
2.2	Моя малая родина.	1	Экскурсия	https://m.edsoo.ru/f840e0de

III	Времена года.	24		https://m.edsoo.ru/f840fde4
3.1	Осень в природе. Признаки осени . Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	Беседа	
3.2	Птицы осенью.	2	Круглый стол	
3.3	Перелетные птицы. Их охрана.	2	Беседа	
3.4	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	1	Экскурсия	
3.5	Зима в природе. Признаки зимы.	1	Беседа	
3.6	Вода. Три состояния воды.	2	Круглый стол	
3.7	Зимующие птицы.	3	Беседа	
3.8	Содержания комнатных растений зимой.	3	Экскурсия	
3.9	Утренник «Зимушка – зима».	1	Беседа	

3.10	Природа весной. Признаки весны.	1	Беседа	
3.11	Что вырастет из семечка?	2	Беседа	
3.12	Птицы весной.	1	Круглый стол	
3.13	Водоемы.	1	Игра-викторина	
3.14	Праздник весны. Утренник	3.14	Игра-викторина	
3.15	Лето в природе. Признаки лета.	1	Проект	
IV	Мы – защитники природы.	5	Беседа	
4.1	Охрана природы.	2	Круглый стол	
4.2	Растения и животные «Красной книги России».	2	Игра-викторина	
4.3	Игра – путешествие «По лесным тропинкам»	1	Игра-путешествие	
V	Подведение итогов.	1		
1.1	Подведение итогов.	1	Проект	
	Итого:	33		

Литература.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.

17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

Лист согласования к документу № внеурочка3 от 25.04.2024
Инициатор согласования: Магизянова Р.С. Директор
Согласование инициировано: 25.04.2024 12:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Магизянова Р.С.		 Подписано 25.04.2024 - 12:10	-